

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением Учителей
математики, физики и информатики
Руководитель ШМО _____ Милкина Л.А.
Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г.Черногорска от 28.08 2020 г. №45

Календарно-тематическое планирование

Геометрия, 8г класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2020-2021 учебный год

(срок действия рабочей программы)

Коваленко Маргарита Николаевна

(Ф.И.О. учителя)

первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 18 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по геометрии разработано для 8г класса с организацией обучения по АООП

Сроки реализации контрольно - тематического планирования

Согласно учебному плану МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» на изучение геометрии в 8г классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Использование этнокультурного элемента на уроках

В образовательной области «Математика», основной целью изучения национального, регионального и этнокультурного содержания данной образовательной области является знакомство на всех ступенях обучения в школе с особенностями формирования математических знаний, как у хакасского народа, так и у других народностей, населявших в разные периоды истории территорию современной Республики Хакасия, использование в текстах задач данных, расширяющих знания учащихся по истории региона, его социально-экономических возможностях, достижениях, реальном положении, вкладе в мировую культуру.

В основной школе учащиеся знакомятся:

- со способами образования названия числительных в словесной десятичной системе счисления памятников рунической письменности (VIII в.);
- с зависимостью форм сосудов различных исторических эпох от способа ведения хозяйства, поиском оптимальной формы предметов быта, оружия воинов;
- с видами симметрии в традиционных хакасских орнаментах (вышивка, пого и др.) и узорах на предметах культуры и быта народа;
- с элементами масштаба и перспективы на наскальной графике писаниц Хакасии;
- с арифметикой культовых и бытовых сооружений;
- с арифметикой древних оросительных каналов;
- с элементами теории вероятностей в играх с астрагалами (подсчет вероятности выпадения той или иной грани астрагала и др.);
- с математическими составляющими астрономических знаний хакасов;
- с числовыми суевериями хакасов.

Класс	Тема	Содержание этнокультурного компонента.
8 класс	Площади фигур	Нахождение площадей озер, заповедников, лесных массивов Хакасии
8 класс	Подобные треугольники	Определение расстояния до недоступной точки на примерах объектов в РХ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В КЛАССЕ

В 8 г классе обучаются 11 человек: 4 девочки, 7 мальчиков.

В соответствии с данными психологической диагностики, психологический климат в классе недостаточно благоприятный (2 чел. демонстрируют признаки повышенного эмоционального фона). Уровень сформированности универсальных учебных действий: личностные УУД - 62% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 23% учащихся – УУД в стадии формирования, не сформированы – у 15% учащихся класса; коммуникативные УУД –42% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 40% учащихся –УУД в стадии формирования, не сформированы – у 18% учащихся класса; познавательные УУД -79% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 13% учащихся –УУД в стадии формирования, не сформированы – у 8% учащихся класса; регулятивные УУД -25% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 50% учащихся –УУД в стадии формирования, не сформированы – у 25% учащихся класса.

8 г класс – это класс, обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе, в нем обучаются дети с отставанием в развитии, и как следствие, очень низким уровнем реальных учебных возможностей. Большим препятствием к успешному освоению программы учащимися этого класса является их слабая, краткосрочная память, рассеянное внимание, слабая сформированность мыслительных операций, логического и образного мышления, недоразвитие предметной речи. У них не достаточный уровень подготовки по следующим направлениям:

- техника устного счета, особенно на умножение и деление, по причине плохого знания таблицы умножения;
- решения уравнений основных типов, по причине отсутствия прочных знаний компонентов математических действий;
- решения опорных текстовых задач; трудности возникают из-за особенностей мыслительных операций у этих детей, поскольку они не могут правильно установить взаимосвязи между величинами в задачах.

В отношении этих учащихся планируется индивидуально-дифференцированная работа по ликвидации пробелов в ЗУН, основная цель учителя в этом случае добиться результатов обучения алгебре в 7 классе на уровне стандартов.

В процессе реализации рабочей программы по математике внесены изменения в дидактические и методические материалы. При организации учебной деятельности на уроках используются различные методы, приемы и образовательные технологии с целью выполнения рекомендаций ПМПК. Содержание образования носит наглядно-действенный характер, упрощена система учебно-познавательных задач. На уроках используются коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование учебной деятельности, развития памяти, аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов установлении причинно-следственных связей между понятиями, развитие устной речи, вычислительных навыков. Создаются педагогические ситуации, где приоритетными являются знания и умения, полученные на основе практического опыта.

При проведении урока используются ориентировочные основы действий (опорные схемы и сигналы, алгоритмы, образцы выполнения заданий). Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии (использование физминуток, смена видов деятельности, разноуровневые и дозированные домашнего задания, деление задания на структурные блоки), игровые и развивающие технологии обучения, технологии проблемного обучения (частично).

Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

Основными формами и способами проверки и контроля, оценки результатов обучения являются: устные ответы учащихся, индивидуальные и коллективные письменные самостоятельные работы, практические работы за компьютером.

Анализируя результаты промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года, наибольшую трудность у учащихся вызвали задания по темам: нахождение сторон и углов треугольника. Поэтому в текущем учебном году планирую включить данную тему при повторении материала на первых уроках.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Повторение (3 ч)				
1	01.09		Повторение и систематизация материала курса геометрии 7 класса	1
2	03.09		Повторение и систематизация материала курса геометрии 7 класса	1
3	08.09		Повторение и систематизация материала курса геометрии 7 класса	1
Четырехугольники (13 ч)				
4	10.09		Ломаные и многоугольники	1
5	15.09		Многоугольники. Решение задач	1
6	17.09		Параллелограмм.	1
7	22.09		Признаки параллелограмма.	1
8	24.09		Решение задач по теме: «Параллелограмм»	1
9	29.09		Трапеция	1
10	01.10		Теорема Фалеса	1
11	06.10		Задачи на построение	1
12	08.10		Прямоугольник	1
13	13.10		Квадрат	1
14	15.10		Решение задач по теме: «Прямоугольник. Квадрат»	1
15	20.10		Осевая и центральная симметрия	1
16	22.10		Решение задач по теме: «Четырехугольники»	1
Площадь (16 ч)				
17	05.11		Площадь многоугольника	1
18	10.11		Площадь прямоугольника	1
19	12.11		Площадь параллелограмма	1
20	17.11		Площадь треугольника	1
21	19.11		Площадь треугольника	1
22	24.11		Площадь трапеции	1
23	26.11		Решение задач на вычисление площади	1
24	01.12		Решение задач на вычисление площади	1
25	03.12		Теорема Пифагора	1
26	08.12		Теорема, обратная теореме Пифагора	1
27	10.12		Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1
28	15.12		Решение задач	1
29	17.12		Решение задач	1
30	22.12		Контрольная работа №1 за 1 полугодие	1
31	24.12		Работа над ошибками. Повторение и систематизация учебного материала	1
32	29.12		Повторение и систематизация учебного материала	1
Подобные треугольники (17 ч)				
33	12.01		Определение подобных треугольников	1
34	14.01		Отношение площадей подобных треугольников	1
35	19.01		Первый признак подобия треугольников	1

36	21.01		Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	1
37	26.01		Второй и третий признаки подобия треугольников	1
38	28.01		Решение задач на применение признаков подобия треугольника	1
39	02.02		Решение задач на применение признаков подобия треугольника	1
40	04.02		Средняя линия трапеции	1
41	09.02		Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника	1
42	11.02		Пропорциональные отрезки	1
43	16.02		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1
44	18.02		Решение задач на построение методом подобных треугольников	1
45	25.02		Синус, косинус, тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике	1
46	02.03		Значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^\circ, 45^\circ, 60^\circ$.	1
47	04.03		Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1
48	09.03		Решение задач по теме: «Подобные треугольники»	1
49	11.03		Решение задач по теме: «Подобные треугольники»	1
Окружность (17 ч)				
50	16.03		Взаимное расположение прямой и окружности	1
51	18.03		Касательная к окружности	1
52	01.04		Касательная к окружности. Решение задач	1
53	06.04		Градусная мера дуги окружности	1
54	08.04		Теорема о вписанном угле	1
55	13.04		Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1
56	15.04		Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1
57	20.04		Свойство биссектрисы угла	1
58	22.04		Серединный перпендикуляр	1
59	27.04		Теорема о точке пересечения высот треугольника	1
60	29.04		Вписанная окружность	1
61	04.05		Свойство описанного четырёхугольника	1
62	06.05		Описанная окружность	1
63	11.05		Свойство вписанного четырёхугольника	1
64	13.05		Решение задач по теме: «Окружность»	1
65	18.05		Решение задач по теме: «Окружность»	1
66	20.05		Промежуточная аттестация	1
Повторение (2 ч)				
67	25.05		Работа над ошибками. Повторение и систематизация учебного материала	1
68	27.05		Повторение и систематизация учебного материала	1

